



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.Е. Первун  
« 8 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова  
« 8 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) «Педагогическая (стажерская) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(П) «Педагогическая (стажерская) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Сейдаметова З.С.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 8.06 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая (стажерская) практика позволяет закрепить на практике полученные обучающимися теоретические знания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Информатика».

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

**Задачи практики:**

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения.

г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Тип практики – технологическая практика.

Педагогическая практика проводится в 7-8 семестрах. Продолжительность практики – двенадцать недель.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая (стажерская) практика позволяет закрепить на практике полученные обучающимися теоретические знания по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающийся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-8.</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
2.	<b>ОПК-1.</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в

			среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
3.	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (ОПК-2.1)	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (ОПК-2.3)
4.	<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных

		ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (ОПК-2.1)	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (ОПК-2.3)
5.	<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)

			служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)		
6.	<b>ОПК-4.</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
7.	<b>ОПК-5.</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,

			(ОПК-5.1)		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
8.	<b>ОПК-6.</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания



					содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3)
9.	<b>ОПК-7.</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)

10.	<b>ПК-1.</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ (ПК-1.1)	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ (ПК-1.3)
-----	--------------	--	---	--	--

				обучения информатике и ИКТ (ПК-1.2)	
11.	<b>ПК-2.</b>	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ (ПК-2.1)	Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (ПК-2.2)	Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3)
12.	<b>ПК-4.</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и	Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и

		учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ (ПК-4.1)	информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2)	ИКТ и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3)
13.	<b>ПК-6.</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	теоретическое и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования (ПК-6.1).	критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности и использования в профессиональной деятельности (ПК-6.2).	устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПК-6.3).

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел образовательной программы подготовки бакалавров «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Технологическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 предметно-методического модуля. Производственной практике (педагогической) предшествует изучение дисциплин Блока 1 (Дисциплины, модули) таких как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Технология и организация воспитательных практик», «Современные информационные технологии», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Архитектура компьютера», «Операционные системы, сети и интернет технологии», «Методика обучения и воспитания (информатика)» и др.. Кроме того для успешного освоения данного вида практики необходимы навыки, приобретенные на предшествующих видах учебных практик (ознакомительной (по методике обучения и воспитания), технологической, адаптационной, научно - исследовательской работы) и производственной (педагогической (летней вожатской)). Освоение данного вида производственной практики является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При реализации в университете *дистанционной формы* обучения, прохождение практики обучающимися возможно в формате удаленной работы. При этом, базой прохождения практики может быть, как структурное подразделение университета, так и организации различных форм собственности.

Процесс прохождения практики в дистанционном формате предполагает взаимодействие между обучающимся и руководителями практики от университета и предприятия (организации), посредством телекоммуникационных каналов связи, а также образовательной платформы для дистанционного обучения, применяемой в университете. Вся документация предоставляется в электронном виде руководителю практики от университета. Обучающийся выполняет все задания, предусмотренные программой практики, и готовит отчет на материалах предприятия-базы

практики, но без непосредственного ее посещения. Материалами для исследования могут выступать электронные базы данных закрепленных предприятий и данные Интернет-ресурсов. Отчет о прохождении практики предоставляется руководителю на проверку в электронном виде. Защита отчета проводится в режиме видеоконференцсвязи.

## 5. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость технологической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
<b>ОФО</b>				
7	648	18	648	Зачет с оценкой

### 6. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды осуществляемых работ, обучающихся	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Изучение стандартов и программ по информатике для соответствующих образовательных учреждений и конкретного класса. Изучение школьных учебников по информатике, по которым проводится обучение, выделение особенностей работы по нему. Проверка тетрадей. Подготовка к пробным урокам, написание конспекта. Посещение и анализ уроков учителя информатики и воспитательных мероприятий. Анализ посещенного урока информатики.	20	Установочная конференция. Консультация студентов. Обсуждение графика проведения уроков практикантом. Проверка отчетной документации. Проверка письменного анализа посещенного урока
2.	Основной этап	Подбор дополнительной литературы по информатике. Разработка, проведение, самоанализ уроков по информатике, дидактических материалов. Взаимоанализ. Разработка текстов самостоятельных работ, тестовых и индивидуальных заданий подбор электронных ресурсов по изучаемым темам. Разработка контрольной работы и системы её оценивания. Качественный и количественный анализ контрольной работы. Подготовка материалов для проведения	588	Консультация студентов, обсуждение и анализ проведенных уроков и мероприятий. Проверка отчетной документации: – конспекты уроков и мероприятий по информатике, –эссе, посвященное анализу опыта педагоганаставника, – анализ работы методического объединения учителей, – анализ работы проведенной с трудными детьми и /или детьми с ограниченными

		внеклассного мероприятия по информатике, его анализ. Проведение профориентационной работы. Проведение работы с трудными детьми и /или детьми с ограниченными возможностями здоровья. Посещение уроков однокурсников, с последующим анализом		возможностями здоровья.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации. Подготовка материалов к выступлению и участие в итоговой конференции	40	Отчет в форме методического портфолио, зачет с оценкой
	Итого		648	Зачет с оценкой

### Содержание разделов технологической практики

Наименования тем	Количество часов					Формы текущего контроля	
	очная форма						
	всего	в том числе					
		л	сем	лаб	п		СР
<p><b>Подготовительный этап:</b>            – знакомство с целями и задачами практики; – с инструктажем по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности в период прохождения практики;            –получение индивидуально-го задания, выполняемого в период практики; – составление графика работы в ходе практики; – знакомство с составом и образцами отчётной документации; – распределение по образовательным учреждениям. Ознакомление студентов с: – образовательным учреждением; – спецификой работы учителя информатики; – планом учебной работы по информатике в конкретном классе; – с оборудованием кабинета информатики, его программным обеспечением, дидактическими и наглядными пособиями. Обсуждение с учителем и методистом графика работы на практике.</p>	20					20	Собеседование; Заполнение индивидуального задания по практике; Ведение записи в дневнике практики.

<b>Основной этап</b> Консультации студентов по подготовке тех. карты и проведении урока, внеклассного мероприятия по информатике с методистом и учителем, обсуждение и анализ со студентом проведённых им уроков и мероприятий.	588					588	Отчет; Собеседование; Ведение записи в дневнике практики; Презентации уроков.
<b>Заключительный этап.</b> Обсуждение результатов практики. Проведение итоговой конференции	40					40	·Отчет; ·Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.
<b>Всего часов</b>	<b>648</b>					<b>648</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

(типовой образец)

Студент \_\_\_\_\_ курса,

ФИО \_\_\_\_\_

**Целями** производственной практики (педагогической (стажерской)) являются закрепления у студентов теоретических знаний, развитие базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики в средних образовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) в соответствии с принятыми стандартами; формирование у студентов необходимых компетенций по дисциплинам предметно-методического модуля и методике обучения информатики.

#### **Задачи практики:**

1) развитие у студентов профессиональных умений и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений.

2) освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися, обучение самостоятельному и творческому применению знаний, способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики, психологии и предметной методики в педвузе.

3) приобретение начального опыта ведения учебной, научно-методической, культурно-просветительской, опытно-экспериментальной деятельности, при выполнении функций учителя информатики;

4) создание условий для сбора, обработки и систематизации научно – практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

5) развитие профессиональной направленности учебной деятельности с целью осознания значимости своей профессии и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в области методики обучения и воспитания, необходимых для профессиональной адаптации и реализации профессионального выбора.



### 5. План-график выполнения работ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап	1-2 неделя
2	Основной этап	3-10 неделя
4	Заключительный этап	11-12 неделя

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

### 8. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Зачет оценкой с	<p>Студент не выполнил поставленные задачи; не может продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им.</p> <p>Студент не подготовил отчет и отсутствует положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент при ответах на вопросы с затруднениями демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в процессе прохождения практики.</p> <p>Отчет подготовлен и сдан не в срок, в его структуре и оформлении имеются значительные ошибки и неточности (но не более 3-х).</p> <p>Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент демонстрирует большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в процессе прохождения практики, практически безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики;</p> <p>Студент в срок представил отчет, который в целом отвечает предъявляемым требованиям по его составлению и имеет незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент демонстрирует все приобретенные умения и навыки работы, четко отвечает на вопросы по пунктам составленного отчета.</p> <p>Студент в установленный срок представил отчет. Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>

Промежуточная аттестация по итогам технологической практики студента проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва характеристики руководителя практики от организации (предприятия). Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы на последней неделе практики.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

**9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. – 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151575">https://e.lanbook.com/book/151575</a> .	учебно-методическое пособие	Электронный ресурс
2.	Мирзоев, М.С. Математическая культура учителя информатики: Теоретико-методический аспект: монография / М.С. Мирзоев. – Москва : Прометей, 2015. – 305 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/64783">https://e.lanbook.com/book/64783</a>	учебное пособие	Электронный ресурс
3.	Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. – 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151575">https://e.lanbook.com/book/151575</a>	учебное пособие	Электронный ресурс
4.	Асхабов, Х. И. Методические основы использования информационных технологий в диагностической деятельности педагога: монография / Х.И. Асхабов, Б.С. Садулаева, Р.С. Хатаева. – Грозный : ЧГПУ, 2019. – 132 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139413">https://e.lanbook.com/book/139413</a>		

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2015. – 134 с.		Электронный ресурс
2.	Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении) Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 № 264 // Консультант Плюс: Высшая школа: правовые док. для студентов юрид., финансовых и экон. специальностей / ген. директор компании Д.Б. Новиков. - [М.]: Консультант Плюс, 2006. – Вып. 2		Электронный ресурс
3.	Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: приказ Министерства образования РФ от 25 марта 2003 № 1154		Электронный ресурс

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы: Яндекс, Рамблер, Google; электронная почта: www.gmail.com- Почта gmail.com от Google).
- Программное обеспечение (Операционная система Windows, пакет прикладных офисных программ, облачные сервисы IBM, Rackspace, Windows, Google, Amazon).

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютерная лаборатория.

Приложение. Титульный лист отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ**

студента: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Информатика»

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

/ \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

(подпись)

Симферополь, 2021